



Indicatori di competenza e apprendimenti attesi: IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità )	Si	No	In parte	Svolge l'attività in autonomia	Svolge l'attività parzialmente guidato	Svolge l'attività totalmente guidato
Nell'esecuzione del compito chiede l'intervento dell'adulto ove necessario						
Riconosce il materiale scolastico personale						
Collabora al riordino degli ambienti scolastici						
Si orienta nello spazio scolastico						
Nomina le parti del corpo						
Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi						
Impiega schemi motori di base ( camminare, saltare, correre )						
Impugna correttamente ( matita, pennarello, pennello e strumenti utili ad una particolare attività)						
<b>Osservazioni</b>						

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi: LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico / scientifico)	Si	No	In parte	Svolge l'attività in autonomia	Svolge l'attività parzialmente guidato	Svolge l'attività totalmente guidato
Sa collocare sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali ( sopra / sotto, dentro / fuori ...)						
Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti						
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica						
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Sa confrontare semplici quantità						
Conosce le dimensioni grande, piccolo						
Conosce i colori di base ( rosso, giallo e blu )						
<b>Osservazioni</b>						



**ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE**  
**"Alessandro Manzoni"**  
 Via Montevergine 22, 83027 Mugnano Del Cardinale (AV)

## Allegato A: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON PEI

### Scuola Primaria

Indicatori degli obiettivi disciplinari previsti dal PEI	Descrittori	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Voto in decimi
<b>Conoscenze</b>	Ampie e approfondite con sicura padronanza degli argomenti	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	<b>10</b>
<b>Abilità</b>	Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite, trasferendo gli stessi in contesti diversi e/o situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate		
<b>Competenze</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa		
<b>Conoscenze</b>	Ampie e consolidate	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	<b>9</b>
<b>Abilità</b>	Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate		
<b>Competenze</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa		
<b>Conoscenze</b>	Consolidate	In autonomia	<b>8</b>
<b>Abilità</b>	Applica i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate		
<b>Competenze</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa		
<b>Conoscenze</b>	Parzialmente consolidate	Parzialmente guidato	<b>7</b>
<b>Abilità</b>	Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante di sostegno		
<b>Competenze</b>	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia		
<b>Conoscenze</b>	Parzialmente acquisite	Guidato	<b>6</b>
<b>Abilità</b>	Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dal docente di sostegno		
<b>Competenze</b>	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto del docente di sostegno. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato		
<b>Conoscenze</b>	Inadeguate	Totalmente guidato	<b>5</b>
<b>Abilità</b>	Non è in grado di applicare i procedimenti anche se supportato dal docente di sostegno.		
<b>Competenze</b>	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dal docente di sostegno		



ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE  
"Alessandro Manzoni"  
Via Montevergine 22, 83027 Mugnano Del Cardinale (AV)

## Allegato B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTALE PER ALUNNI CON PEI

### Scuola Primaria

Indicatori	Descrittori	Giudizio	Voto
Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.	Partecipa alle attività proposte con impegno costante e motivazione ad ampliare le proprie conoscenze. È pienamente consapevole dei propri doveri scolastici che assolve con attenzione e puntualità.	OTTIMO	10
Comportamento in riferimento alle regole, interazione con adulti e compagni, cura del materiale, frequenza .	Rispetta pienamente le regole dei contesti scolastico e sociale. È aperto al confronto e al dialogo; instaura relazioni costruttive con compagni e docenti. Ha cura del proprio materiale e rispetta quello altrui. È assiduo nella frequenza.		
Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.	Partecipa alle attività proposte con impegno ed interesse. Assolve i propri impegni scolastici con puntualità e attenzione.	DISTINTO	9
Comportamento in riferimento alle regole, interazione con adulti e compagni, cura del materiale, frequenza .	Rispetta pienamente le regole dei contesti scolastico e sociale. È aperto al confronto e al dialogo; instaura relazioni positive con compagni e docenti. Ha cura del proprio materiale e rispetta quello altrui. È assiduo nella frequenza.		
Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.	Partecipa alle attività proposte con apprezzabile impegno. Assolve i propri doveri scolastici con puntualità.	BUONO	8
Comportamento in riferimento alle regole, interazione con adulti e compagni, cura del materiale, frequenza .	Generalmente rispetta le regole dei contesti scolastico e sociale. Interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale e rispetta quello altrui. La frequenza è regolare.		
Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.	Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Assolve i propri doveri scolastici in modo non sempre puntuale.	DISCRETO	7
Comportamento in riferimento alle regole, interazione con adulti e compagni, cura del materiale, frequenza .	Non rispetta puntualmente le regole dei contesti scolastico e sociale; non sempre è disposto all'interazione e al dialogo con compagni e adulti. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dal docente di sostegno. La frequenza è discontinua.		
Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.	Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, non mostra interesse verso le iniziative intraprese. L'impegno nell'assolvimento dei propri doveri scolastici è discontinuo.	SUFFICIENTE	6
Comportamento in riferimento alle regole, interazione con adulti e compagni, cura del materiale, frequenza .	Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze. La frequenza è discontinua/saltuaria.		



ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE  
"Alessandro Manzoni"  
Via Montevergine 22, 83027 Mugnano Del Cardinale (AV)

## Allegato A: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON PEI

### Scuola Secondaria di Primo Grado

Indicatori degli obiettivi disciplinari previsti dal PEI	Descrittori	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Voto in decimi
<b>Conoscenze</b>	Ampie e approfondite con sicura padronanza degli argomenti	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	<b>10</b>
<b>Abilità</b>	Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite, trasferendo gli stessi in contesti diversi e/o situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate		
<b>Competenze</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa		
<b>Conoscenze</b>	Ampie e consolidate	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	<b>9</b>
<b>Abilità</b>	Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate		
<b>Competenze</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa		
<b>Conoscenze</b>	Consolidate	In autonomia	<b>8</b>
<b>Abilità</b>	Applica i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate		
<b>Competenze</b>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa		
<b>Conoscenze</b>	Parzialmente consolidate	Parzialmente guidato	<b>7</b>
<b>Abilità</b>	Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante di sostegno		
<b>Competenze</b>	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia		
<b>Conoscenze</b>	Parzialmente acquisite	Guidato	<b>6</b>
<b>Abilità</b>	Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dal docente di sostegno		
<b>Competenze</b>	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto del docente di sostegno. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato		
<b>Conoscenze</b>	Inadeguate	Totalmente guidato	<b>5</b>
<b>Abilità</b>	Non è in grado di applicare i procedimenti anche se supportato dal docente di sostegno.		
<b>Competenze</b>	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dal docente di sostegno		



ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE  
"Alessandro Manzoni"  
Via Montevergine 22, 83027 Mugnano Del Cardinale (AV)

## Allegato B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTALE PER ALUNNI CON PEI

### Scuola Secondaria di Primo grado

Indicatori	Descrittori	Giudizio	Voto
Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.	Partecipa alle attività proposte con impegno costante e motivazione ad ampliare le proprie conoscenze. È pienamente consapevole dei propri doveri scolastici che assolve con attenzione e puntualità.	OTTIMO	10
Comportamento in riferimento alle regole, interazione con adulti e compagni, cura del materiale, frequenza .	Rispetta pienamente le regole dei contesti scolastico e sociale. È aperto al confronto e al dialogo; instaura relazioni costruttive con compagni e docenti. Ha cura del proprio materiale e rispetta quello altrui. È assiduo nella frequenza.		
Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.	Partecipa alle attività proposte con impegno ed interesse. Assolve i propri impegni scolastici con puntualità e attenzione.	DISTINTO	9
Comportamento in riferimento alle regole, interazione con adulti e compagni, cura del materiale, frequenza .	Rispetta pienamente le regole dei contesti scolastico e sociale. È aperto al confronto e al dialogo; instaura relazioni positive con compagni e docenti. Ha cura del proprio materiale e rispetta quello altrui. È assiduo nella frequenza.		
Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.	Partecipa alle attività proposte con apprezzabile impegno. Assolve i propri doveri scolastici con puntualità.	BUONO	8
Comportamento in riferimento alle regole, interazione con adulti e compagni, cura del materiale, frequenza .	Generalmente rispetta le regole dei contesti scolastico e sociale. Interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale e rispetta quello altrui. La frequenza è regolare.		
Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.	Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Assolve i propri doveri scolastici in modo non sempre puntuale.	DISCRETO	7
Comportamento in riferimento alle regole, interazione con adulti e compagni, cura del materiale, frequenza .	Non rispetta puntualmente le regole dei contesti scolastico e sociale; non sempre è disposto all'interazione e al dialogo con compagni e adulti. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dal docente di sostegno. La frequenza è discontinua.		
Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.	Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, non mostra interesse verso le iniziative intraprese. L'impegno nell'assolvimento dei propri doveri scolastici è discontinuo.	SUFFICIENTE	6
Comportamento in riferimento alle regole, interazione con adulti e compagni, cura del materiale, frequenza .	Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze. La frequenza è discontinua/saltuaria.		